

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Роззина Р.Е.
подпись, расстановка подписи
01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Научные школы в современной географии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки: Физическая география и ландшафтоведение

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 01.06.2020 г.)

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: рассмотреть этапы развития научной географии; охарактеризовать деятельность основных представителей географических школ и теоретические основы научной географии.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития научных географических школ, проблемы их становления, основных представителей, современное состояние научных школ в географии.

уметь: анализировать этапы развития научных географических школ.

владеть: базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоурбанистика», курсов экономической и физической географии. С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается либо уже на формируемые компетенции, либо способствует их формированию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	знать: методы географических исследований применяемые к научным географическим школам; географическую картину мира, географические учения, теории, концепции научных географических школ; уметь: использовать различные методики исследования в работе разных научных направлений географической науки, давать оценку современным процессам и явлениям; владеть: профессиональной культурой педагога- географа, разнообразием географических методов при проведении самостоятельных научных исследований, иерархией научных знаний географическим мышлением при характеристике различных научных школ.
ОПК-4	Общепрофессиональные способности использовать в географических исследованиях, знаниях об общих основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.	знать: научные экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы. Основные научные положения научных экономико-географических школ; уметь: использовать основные методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания в концепциях зарубежных экономико-географических школ; владеть: навыками работы с научной литературой, статистическими источниками для изучения современных научных географических школ;

ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в т.ч. географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	знать: подходы, методы, теоретические основы экономической географии и природопользования; уметь: пользоваться методиками географических исследований, в т.ч. географического районирования; владеть: способностью использовать методы, расчёты географических исследований для проведения комплексного районирования.
------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Итого:	72	72

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	Предмет, объект, задачи курса «Научные школы в современной географии». Понятие научных географических школ, их место в системе географических наук. Проблемы развития научных школ в современной географической науке. Направления развития научных географических школ.
1.2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	История формирования научных школ в географии. Исторические этапы развития научных географических школ (античное время, средневековье - с 17 по 19 век). Географическое мышление и методы исследования научных географических знаний.
1.3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные - руководители школ.	Исторические этапы формирования научных физико- географических школ. Научная школа М.В. Ломоносова. Географическая школа Д.Н. Анучина. Научная школа А. Гумбольдта и К. Риттера. Научная школа А.И. Воейкова. Научная школа В.В. Докучаева.
1.4	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	Исторические этапы формирования школ в экономической географии. Научная экономико-географическая школа П.П. Семёнова- Тянь-Шанского. Научная школа Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Научная экономико-географическая ленинградская школа Э.Дэна, В.М. Четыркина.
		Понятие региональной школы (региональная научная Воронежская школа).

1.5	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	Иерархия научных географических школ (общероссийская, общегеографическая, междисциплинарная, школы отдельных географических наук, школы научных направлений). Региональные научные школы, их классификация и характеристика. Характеристика научных географических школ:
1.6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	Основные функции современной географической науки. Научная географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Международные научные географические школы.
2. Практические занятия		
2.1.	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	
2.2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	
2.3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные - руководители школ.	
2.4.	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	
2.5.	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	
2.6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ.	2	2	-	6	10
2.	Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии.	2	2	-	8	12
3.	Научные физико-географические школы. Крупные учёные - руководители школ.	4	4	-	8	16
4.	Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ.	4	4	-	8	16
5.	Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.	2	2	-	6	10
6.	Географическая культура в современных научных географических школах.	2	2	-	4	8
	всего	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя

необходимо регулярно выполнять домашние задачи, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов .— Москва : Новый хронограф, 2013 .— 708 с. — (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-94881-226-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 >.
2.	Богучарсков, Виктор Трофимович. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. : Акад. Проект, 2006 .— 558, [1] с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— На обл. сер.: Учебник для вузов .— Библиогр.: с. 535 - 554 .— ISBN 5-8291-0681-7.
3.	Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 447 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01314-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 152 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 >.
5.	Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие. 1 / В.А. Семенов .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-93916-456-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№	Ресурс
6.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
7.	Сайт Института географии РАН - http://www.igras.ru/
8.	Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» - https://www.rgo.ru/ru
9.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Научные школы в географии : (Сб. ст.) .— М : МФГО, 1983 .— 117с.
2	Вопросы географии : сборник / Моск. фил. геогр. о-ва СССР .— М. : Мысль, 1946-1989. Сб. 128 : Советские географы - фронту и тылу (1941-1945 гг.) (1985).
3	Мильков, Ф.Н. Идеи, имена и научные школы в физической географии / Ф.Н.Мильков // Изв. Всесоюз. геогр. о-ва. — 1977 .— Т. 109, вып. 3 .— С. 205-211

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экономико-географических данных во время выполнения самостоятельной работы, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p>знать: методы географических исследований применяемые к научным географическим школам; географическую картину мира, географические учения, теории, концепции научных географических школ,</p> <p>уметь: использовать различные методики исследования в работе разных научных направлений географической науки, давать оценку современным процессам и явлениям,</p> <p>владеть (иметь навык(и)): : профессиональной культурой педагога- географа, разнообразием географических методов при проведении самостоятельных научных исследований, иерархией научных знаний, географическим мышлением при характеристике различных научных школ.</p>	<p>Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ.</p> <p>Основные направления научных географических школ.</p> <p>Научные школы в географии.</p> <p>Исторические этапы развития научных географических школ.</p> <p>Географическое мышление, методы географии.</p> <p>Научные физико- географические школы.</p> <p>Крупные учёные - руководители школ.</p> <p>Научные экономико-- географические школы.</p> <p>Крупные учёные- руководители школ.</p> <p>Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии.</p> <p>Географическая культура в современных научных географических школах.</p>	Собеседование
ОПК-4	<p>знать: научные экономико-- географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические</p>	<p>Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ.</p>	Реферат

	<p>теории, концепции, гипотезы. Основные научные положения научных экономико-географических школ, уметь: использовать основные методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания в концепциях зарубежных экономико-географических школ, владеть: навыками работы с научной литературой, статистическими источниками для изучения современных научных географических школ в направлении географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p>	<p>Основные направления научных географических школ. Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии. Научные физико-географические школы. Крупные учёные - руководители школ. Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ. Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии. Географическая культура в современных научных географических школах.</p>	
ПК-1	<p>знать: иметь базовые знания о научных экономико-географических школах в практике подготовки к ВКР.</p> <p>уметь: использовать базовые подходы, методы научных школ в процессе работы, применять их при обработке материала.</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей, методов и направлений научных школ.</p>	<p>Предмет курса, методы, место в системе географических наук научных школ. Основные направления научных географических школ. Научные школы в географии. Исторические этапы развития научных географических школ. Географическое мышление, методы географии. Научные физико-географические школы. Крупные ученые – руководители школ. Научные экономико-географические школы. Крупные учёные-руководители школ. Язык географии как компонент формирования научного мировоззрения в современной географии. Географическая культура в современных научных географических школах.</p>	Собеседование
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (Научные школы в современной географии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (Научные школы в современной географии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Комплексная характеристика научных географических школ.
2. История формирования научных школ в географии.
3. Ландшафтная физико-географическая школа (Воронеж, Москва) в 20 веке.
4. Предмет, объект, задачи курса «Научные школы в современной географии».
5. Понятие научных географических школ, их место в системе географических наук.
6. Направления развития научных географических школ.
7. История формирования научных школ в географии.
8. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха античного времени и средневековья.
9. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 17 века.
10. Исторические этапы в развитии научных географических школ. Эпоха 18 века.

11. Исторические этапы развития научных географических школ. Эпоха 19 века.
12. Исторические этапы развития научных географических школ. Эпоха 20 века.
13. Научные физико-географические школы 20-21 века.
14. Научные экономико-географические школы 20-21 века.
15. Развитие географического мышления и методов исследования в географии.
16. Научная школа М.В. Ломоносова.
17. Понятие региональных научных школ (региональная Воронежская школа).
18. Иерархия научных географических школ (общероссийская, общегеографическая, междисциплинарная, школы отдельных географических наук, школы научных направлений).

19. Основные функции современной географической науки.
20. География в высших учебных заведениях.
21. Географическое образование в школе.
22. Международные научные географические школы.
23. Проблемы научных школ в географии.
24. Научная школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского.
25. Университетская географическая школа, созданная Д.Н. Анучиным.
26. Научная школа В.В. Докучаева.
27. Формирование западных географических школ.
28. Научная школа Н.Н. Баранского (конец 20-х - нач.30-х годов).
29. Национальные географические школы.
30. Экономико-географическая школа Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно- следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, исторических актов и архивных документов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов исследования и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной науки. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на исторические и архивные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.2 Перечень тем рефератов

1. Научная географическая школа, критерии формирования, классификация, принципы.
2. Русская научная географическая школа М .В. Ломоносова. Организация географического департамента.
3. Научная географическая школа «Русского географического общества» - РГО.
4. Московский университет 19 века. Университетская географическая школа Д.Н. Анучина.
5. Русская географическая школа В.В. Докучаева.
6. Первая научная географическая школа Военной академии Генерального Штаба (1832г.).
7. Западные географические школы. (Ф.Ратутель и др.).
8. Французская «школа географии человека», основоположник П.Видальде ла Блаш.
9. Физико-географическая школа Л.С. Берга - А.А. Борзова.
10. Географо-гидрологическая школа В.Г. Глушкова -С.Д. Муравейского.
11. Океанологическая школа Ю.М. Шокальского - Н.Н. Зубкова.
12. Географо-геохимическая школа В.И. Вернадского - Б.Б. Польшова.
13. Биогеографическая школа В.Н. Сукачева.
14. Ленинградская экономико-географическая школа В.М. Четыркина.
15. Научные географические школы по виду «учитель-ученик» (климатология - С.П. Хромов, О.А. Дроздов).
16. Воронежская школа физико-географов Ф.Н. Милькова.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления.

Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта или эссе студентом не представлен.

19.3.3 Перечень вопросов для собеседования:

1. Вклад деятельности и исследований В.Н. Татищева в формировании «ломоносовской» школы географов.
2. Творчество и научные открытия А. Гумбольдта, вклад в географическую науку.
3. К. Риттер, научные исследования, вклад в науку.
4. Вклад в науку работ и исследований А. Геттнера.
5. П.П. Семёнов-Тян-Шанский, научная географическая школа.
6. Вклад в научное географическое наследие трудов Ф. Рифтогена, У.Дэвиса и др.
7. «Докучаевская» географическая школа.
8. Л.С. Берг - крупнейший учёный, исследователь.
9. Л.И. Мечников - представитель различных научных географических школ.
10. Крупнейшие национальные географические школы Германии, их лидеры.
11. Крупнейшие национальные географические школы Франции, их представители.
12. Крупнейшие интернациональные географические школы Великобритании - США.
13. Национальные научные географические школы Бразилии, их лидеры, представители.
14. Научные географические школы типа «лидер-последователи» (И.С. Щукин - Д.Н. Анучин, Д.Н. Анучин - В.В. Докучаев).
15. Научные школы типа «учитель-ученик» Н.Н. Баранский и Ю.Г. Саушкин.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к собеседованию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к изложению обсуждаемой проблемы. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в сообщении или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема собеседования не раскрыта или студент не готов к обсуждению поставленной проблемы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах собеседования и оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).